



คู่มือการใช้หนังสือ

# ชุด ฝึกอ่านตามระดับ-Thai Reading Tree

“อ่าน อาน อ้าน” ระดับที่

๑+



เขียนโดย กิตติยา โสภณพนิช



# คู่มือการใช้หนังสือ

## ชุด ฝึกอ่านตามระดับ-Thai Reading Tree

“อ่าน อาน ฮ้าน” ระดับที่ ๑+



เขียนโดย กิตติยา ไสภณพนิช

การชวนเด็กฝึกอ่านหนังสือไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป เพราะหนังสือชุดฝึกอ่านตามระดับ “ช่วย” ให้การฝึกอ่าน “ง่าย” มากขึ้น เพียงแค่คุณครู ผู้ปกครองทำตามคู่มือ มั่นใจในประสิทธิภาพของหนังสือที่คัดสรรมา และเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเรียนรู้ของตนเอง

ผลที่ได้รับจากการใช้หนังสือชุดนี้ไม่ใช่แค่การอ่านออก แต่ได้การอ่าน การคิดที่มีคุณภาพ และเป็นรากฐานของการเขียนที่ดีในอนาคตอีกด้วย



# หนังสือฝึกอ่านตามระดับคืออะไร



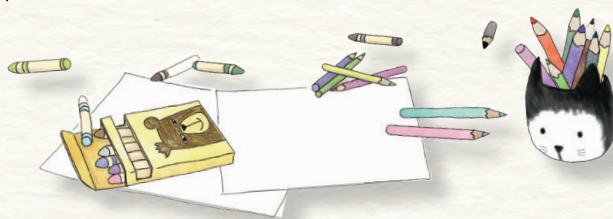
หนังสือฝึกอ่านตามระดับเป็นหนังสือที่ถูกออกแบบมาให้  
**“พอเหมาะพอดี”** กับเด็กในแต่ละระดับการอ่าน หนังสือฝึกอ่าน  
ตามระดับจะต้องไม่ง่ายเกินไป หรือยากเกินไปสำหรับเด็ก แต่  
เป็นหนังสือที่มีความง่ายและความท้าทายที่ผสมผสานกันอย่าง  
ลงตัว เพื่อเอื้อให้เด็กได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางภาษา การ  
คิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รวมทั้ง**ทำให้**  
**เด็กรู้สึกประสบความสำเร็จ**ในการอ่าน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้  
เด็ก **“รักการอ่าน”** อยากรอ่านเล่มต่อ ๆ ไป อยากรพัฒนา  
ศักยภาพของตัวเอง

# เป้าหมายของหนังสือฝึกอ่านตามระดับ

เป้าหมายและหน้าที่สำคัญของหนังสือชุดนี้ คือ พัฒนาทักษะการอ่านคำ (อ่านออก) และทักษะการอ่านให้เข้าใจ (Reading Comprehension)

- **ทักษะการอ่านคำ (อ่านออก)** ประกอบด้วยทักษะการแยกแยะหน่วยเสียง การสังเกตและจับคู่เสียงกับพยัญชนะและสระ การประสมเสียงเป็นคำ การสะกดและประสมคำ การจดจำคำศัพท์และไวยากรณ์

- **ทักษะการอ่านให้เข้าใจ** ประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำและประโยคในบริบทต่าง ๆ การเรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปใจความ อธิบายเชื่อมโยงเหตุผล คาดคะเน จินตนาการ ตั้งคำถาม และหาคำตอบ เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของเรื่องราว ประมวลข้อมูล และนำไปประยุกต์ใช้



# ผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กหลังการใช้

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ อย่างชัดเจนหลังการใช้ คือ

- ใช้ความรู้ของตัวเองในการทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว
- อ่านคำหรือแจกรูปคำส่วนใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ (ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๙๐)
- อ่านออกเสียงอย่างคล่องแคล่ว มีการเว้นวรรค เน้นคำได้อย่างเหมาะสม แต่มีบางช่วงที่อ่านช้าลงเพื่อถอดรหัสคำได้สำเร็จ (ทั้งด้วยตนเองและจากการช่วยเหลือของครู)
- เข้าถึงความหมายของสิ่งที่อ่านด้วยการค้นหาหรือใช้ข้อมูลจดจำรายละเอียดต่าง ๆ ได้
- คิดต่อยอดจากสิ่งที่อ่าน ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- สังเคราะห์ข้อมูลใหม่ที่เรียนรู้จากสิ่งที่อ่าน
- สังเกตเห็นการจัดเรียงข้อความหรือภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการสร้างงานเขียนขึ้นมา
- คิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

## ลักษณะของหนังสือฝึกอ่านตามระดับ

หนังสือฝึกอ่านตามระดับ จะมีลักษณะการออกแบบทั้งเรื่องและภาพ แตกต่างจากหนังสือภาพสำหรับเด็กทั่วไป เช่น

- เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก ที่เด็กเข้าใจและเชื่อมโยงได้ง่าย
- เป็นเรื่องขนาดสั้น เด็กอ่านเองได้จนจบ และรู้สึกประสบความสำเร็จ
- ใช้ภาษาพูดที่เป็นภาษาธรรมชาติของเด็ก ใช้คำศัพท์ที่สะกดได้ง่าย และคำศัพท์พื้นฐานในระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑
- มีภาพประกอบที่สนุกและดึงดูด ช่วยให้เด็กคาดเดาคำทำความเข้าใจ และสร้างเรื่องราวที่สนุก น่าติดตาม
- ใช้รูปแบบประโยคซ้ำ ๆ ใช้คำศัพท์ซ้ำ ๆ ใช้ภาพที่ตรงกับคำ เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาทักษะการอ่านคำและการอ่านให้รู้เรื่อง



# หนังสือทั้ง ๕ ระดับ (๒๕ เล่ม)

ระดับ

๑

อายุ ๓-๔ ปี



รายชื่อหนังสือ

คุณลักษณะของหนังสือ

๑. ไปโรงเรียน

๒. หยุดนะ! พายุ

๓. ของหาย

หนังสือที่ไม่มีตัวหนังสือ

- ช่วยพัฒนาทักษะการตีความ และการทำความเข้าใจ โดยยังไม่ต้องกังวลเรื่องภาษา
- เรื่องราวอยู่ในภาพ
- ใช้ฉากและกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยเป็นโครงเรื่อง เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย
- ภาพกระตุ้นให้เด็กคาดเดาเรื่อง
- ภาพขึ้นนำการดำเนินเรื่องจากซ้ายไปขวา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับทิศทางการอ่าน

ระดับ

๑

อายุ ๓-๔ ปี



### รายชื่อหนังสือ

### คุณลักษณะของหนังสือ

๔.ซิงซ่า

๕.มาคูลี!

หนังสือที่ใช้คำเดี่ยว/วลี

- ใช้แค่คำเดี่ยวหรือวลีซ้ำ ๆ ในการเล่า
- เรื่องราวอยู่ในภาพ
- ใช้ฉากและกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยเป็นโครงเรื่องเพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่าย
- ภาพกระตุ้นให้เด็กคาดเดาเรื่อง
- เด็กอ่านคำจากภาพเป็นหลัก ดังนั้นภาพและคำต้องตรงกันอย่างแม่นยำ
- เริ่มมีโครงเรื่องที่มีลำดับขั้นตอน นำเสนอปัญหาและการคลี่คลาย หรือที่มาของปัญหา
- ภาพขึ้นนำการดำเนินเรื่องจากซ้ายไปขวา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับทิศทางการอ่าน

ระดับ

๑ +

อายุ ๔-๕ ปี



### รายชื่อหนังสือ

๑. แม่มีไข่
๒. มะละกอ
๓. วาดอะไร
๔. อาม่า
๕. ปะดิกะปะดู
๖. ไข่
๗. สะอึก

### คุณลักษณะของหนังสือ

- ใช้ประโยคสั้น ๆ ช้า ๆ ในการดำเนินเรื่อง
- เรื่องราวส่วนใหญ่อยู่ในภาพ
- มีโครงเรื่องที่ชัดเจน มีลำดับขั้นตอน มีการเริ่มต้นและการจบที่ชัดเจน นำเสนอปัญหาและการคลี่คลาย
- ภาพกระตุ้นให้คาดเดาเรื่อง
- เด็กอ่านเรื่องจากภาพเป็นหลัก ดังนั้นภาพและคำต้องตรงกันอย่างแม่นยำ
- ภาพขึ้นนำการดำเนินเรื่องจากซ้ายไปขวา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับทิศทางการอ่าน
- ใช้ภาพและเรื่องที่เหนือความคาดหมาย เพื่อสร้างความสนใจและเปิดโอกาสให้ตีความ

ระดับ

๒

อายุ ๕-๖ ปี



### รายชื่อหนังสือ

- ๑.หาเจอไหม
- ๒.ปาด
- ๓.เละทะ
- ๔.ไปซื้อของ
- ๕.หลง

### คุณลักษณะของหนังสือ

- เป็นหนังสือที่ง่าย มีโครงเรื่องที่ถูกพัฒนามาอย่างดี เพื่อให้ผู้อ่านรู้สึกพึงพอใจ สนุก และประหลาดใจ
- มีตอนเริ่มต้นและตอนจบ มีโครงเรื่องที่ซับซ้อนขึ้น เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ
- ใช้เหตุการณ์ซ้ำ ๆ และประโยคซ้ำ ๆ เป็นรูปแบบการนำเสนอเรื่อง
- ใช้ประโยคซ้ำ ๆ แต่เปลี่ยนบางคำในประโยค เพื่อให้เด็กอ่านได้ง่าย เริ่มมีประโยคคำถาม
- บางเล่มมีการเกริ่นเข้าเรื่องและจบเรื่องด้วยการบรรยายสั้น ๆ ด้วยภาษาธรรมชาติ (ไม่ใช่ภาษาเขียนทางการ) แทนการใช้รูปแบบประโยคซ้ำ
- ภาพกระตุ้นให้คาดเดาเรื่องได้ง่าย

ระดับ

๓

อายุ ๖-๗ ปี



### รายชื่อหนังสือ

๑. เวลานิทาน
๒. หยอดกระปุก
๓. พายุ
๔. งานวัด

### คุณลักษณะของหนังสือ

- เป็นหนังสือที่ง่าย มีโครงเรื่องที่ถูกพัฒนามาอย่างดี ทำให้ผู้อ่านรู้สึกพึงพอใจ สนุก และประหลาดใจ
- โครงเรื่องชัดเจน มีตอนเริ่มต้น ระหว่างกลาง และตอนจบ มีโครงเรื่องที่ซับซ้อนขึ้น
- ไม่นำเสนอเรื่องผ่านเหตุการณ์ซ้ำ ๆ แต่เป็นการนำเหตุการณ์/ฉากต่างกันมาร้อยเรียงกันเป็นเรื่อง เรื่องยาวขึ้นและกินเวลาข้ามวัน
- ใช้ประโยคสั้น ๆ บรรยายเรื่อง ใช้ประโยคซ้ำ ๆ เล็กน้อย ใช้ภาษาธรรมชาติ
- ตัวหนังสือและรูปไม่ได้สัมพันธ์กันอย่างแน่นยำเหมือนเดิม แต่ภาพยังคงเล่าเรื่องมากกว่าคำ
- เริ่มนำเสนอเรื่องรอบตัวที่หลากหลายขึ้น เช่น ความเอื้ออาทรกันของชุมชน ความลึกลับของวัตถุประหลาด การกินที่ถูกต้องลักษณะ และสอดแทรกเนื้อหา นิทานและวรรณคดีไทย

ระดับ

๔

อายุ ๗-๘ ปี



### รายชื่อหนังสือ

๑. ตัวจิ๋ว
๒. หุ้อื้อ
๓. เมืองผี
๔. ยาย

### คุณลักษณะของหนังสือ

- มีความเป็นวรรณกรรมที่ชัดเจนมากขึ้น เพราะเป็นเรื่อง  
ที่ประกอบด้วยเหตุการณ์ตอนย่อย ๆ หลายตอนที่ต่อเนื่องกัน
- เล่นกับเสียงของคำมากขึ้น และนำเสนอเรื่องผ่าน  
คำคล้องจอง เพื่อให้เด็กคาดเดาการสะกดคำได้
- เนื้อเรื่องยาวและซับซ้อนขึ้น ประโยคยาวขึ้น
- ตัวละครมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น และแสดงลักษณะนิสัย  
ที่ซับซ้อนมีมิติมากขึ้น
- ตัวหนังสือและรูปไม่ได้สัมพันธ์กันอย่างแม่นยำ  
เหมือนเดิม และการเล่าเรื่องเป็นหน้าที่ของตัวหนังสือ  
มากขึ้น
- ยังคงใช้ประโยคสั้น ๆ ที่เป็นภาษาพูดตามธรรมชาติ  
ของเด็ก มีทั้งประโยคบรรยาย และบทสนทนา
- เนื้อหากระตุ้นให้เกิดอารมณ์และความคิดที่ลึกซึ้งและ  
หลากหลายขึ้น ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงกับประเด็น  
ขัดแย้งในชีวิตจริงได้
- มีความท้าทายทางภาษาเพิ่มขึ้น เช่น คำเปรียบเทียบ  
คำสร้อย
- เริ่มมีการใช้ย่อหน้า

# คำแนะนำในการใช้หนังสือสำหรับครู

คู่มือเล่มนี้แนะนำวิธีการใช้หนังสือและกิจกรรม  
สำหรับการอ่านสำหรับครูไว้ ๓ รูปแบบ เพื่อช่วยให้เด็ก ๆ  
มีความสุขและพัฒนาการอ่านได้เร็วขึ้น คือ

๑ **ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง** เป็นการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง  
เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและเรื่องราว ครูอ่านตาม  
ตัวอักษร (ไม่เล่าเอง) เพื่อให้เด็กได้ยินภาษาและคำศัพท์ที่  
หนังสือแต่ละเล่มกำหนดไว้

๒ **อ่านเป็นกลุ่มกับครู** จัดกลุ่มเด็กที่มีทักษะการอ่านใน  
ระดับใกล้เคียงกัน กลุ่มละ ๓-๕ คน ให้เด็กผลัดกันอ่าน  
คนละ ๑ หน้า โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำหากติดขัด การ  
อ่านเป็นกลุ่มช่วยให้เด็กกล้าอ่าน ได้เรียนรู้จากเพื่อน และ  
ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือ

๓ **เด็กอ่านด้วยตนเอง** การให้เด็กอ่านให้ครูฟังมีเป้าหมาย  
หลักคือ เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ทักษะ ๒ ด้าน (การอ่านคำ  
และอ่านได้เข้าใจ) อย่างเต็มที่ หน้าที่หลักของครูคือให้กำลังใจ  
และชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่านด้วยตนเอง

● คำถามที่คู่มือแนะนำให้ใช้ เป็น**คำถามปลายเปิด** ไม่มีคำตอบ ถูกผิดตายตัว เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ตีความ และเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์และความรู้เดิมของแต่ละคนอย่างเต็มที่ กระบวนการ ดังกล่าวจะช่วยช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดและการทำความเข้าใจ

● เมื่ออ่านจบควรมีกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อเสริมทักษะ**พูด ฟัง เขียน อ่าน จินตนาการ และคิดสร้างสรรค์** เพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยง ทักษะการอ่านกับทักษะอื่น ๆ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

● จัดช่วงเวลา **“การอ่านอิสระ”** ให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตร ประจำวัน ครูจะได้เห็นพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคน

● จัดวางหนังสือไว้ในมุมที่เด็กสามารถเลือกหยิบอ่านได้เอง **เปิดโอกาส**ให้เด็กได้อ่านซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ในหลากหลายบริบท จะ ทำให้จดจำคำได้เร็ว และอ่านได้คล่อง

- ▶ อ่านซ้ำด้วยตนเอง
- ▶ อ่านซ้ำกับเพื่อน
- ▶ อ่านซ้ำที่บ้าน
- ▶ ฟังเพื่อนอ่านให้ฟัง (เด็กมองคำตามที่เพื่อนอ่าน)

● ใช้ควบคู่กับแบบเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เด็ก



# แนวทางการใช้หนังสือฝึกอ่านตามระดับ ระดับที่ ๑+ อย่างมีประสิทธิภาพ

## คำศัพท์และทักษะการอ่านคำในหนังสือระดับที่ ๑+

คำศัพท์ที่ใช้แยกเป็น ๓ ประเภทหลักคือ

๑ **คำที่เด็กอ่านได้ง่าย** ประกอบด้วยคำง่าย ๆ ที่สะกดด้วยสระเสียงยาว และสระเสียงสั้น มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ไม่มีวรรณยุกต์หรือใช้วรรณยุกต์เอก และโท เด็กส่วนใหญ่จะใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและสระในการประสมเสียงหรือคาดเดาเสียงของคำด้วยตัวเองได้

๒ **คำพื้นฐาน** มาจากบัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถเดาเสียงของคำได้จากบริบท แต่อาจจะไม่สามารถสะกดเองได้

๓ **คำท้าทาย** เป็นคำที่เด็กในระดับนี้จะคาดเดาเองได้ยาก เด็กต้องค่อย ๆ เรียนรู้และจดจำโดยมีผู้ใหญ่คอยให้ความช่วยเหลือเด็กอาจใช้ภาพและบริบทของเรื่องราวเป็นตัวช่วยในการคาดเดาคำ หากเด็กอ่านเองไม่ได้ ผู้ใหญ่สามารถอ่านให้ฟังเป็นตัวอย่างได้

ชื่อเรื่อง	คำที่เด็ก อ่านได้ง่าย	คำพื้นฐาน	คำท้าทาย
แม่มิใช่	แม่ มี ย่า มา หา ยา อา ราชา คาถา		ใช่ ผ้า หาย
วาดอะไร	มีนา ลา ตา พาที ปู หู ชีวา พ่อ	อะไร วัว หัว	ห้า ลี แก้ว วาด นะ
อามา	อามา ย่า ปู	ปลาหมู หมู หัว	เห็ดหูหนู เต้าหู้ อู๋หู
ไข่	ป่า ไผ่ มี ไข่ ไก่ เท พู่ ไซโย ดี ใส่	น้ำ	มัน จุด
สะอึก	พ่อ แม่ เอา มา ชีวา พายุ ไม้ ให้ ใจ	ข้าว น้ำ	หาย ตกใจ สะอึก อึก กิ่งก่า
มะละกอ	กะปิ แม่ ไม้ มี มะละกอ พ่อ ไป กะทิ		ร้านค้า ซื่อ กระทะ
ปะติกะปะดู	ปะติ กะ ปะดู ไป ป่า ม้า	เสือ ดำ เต่า	เจอ เต็น ภูเขา ถ้ำ ระบำ

ตารางแสดงทักษะที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนจากกิจกรรมในคู่มือ  
เทียบกับมาตรฐานในหลักสูตรปฐมวัย (๒๕๖๐)

ทักษะการอ่านคำและสมรรถนะการอ่านและการเขียน

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีไข่	วาดอะไร	อามา	ไข่	สะอึก	มะละกอ	ปะติกะปะดู
๙.๒.๑	อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## ทักษะการอ่านให้เข้าใจ

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีไข่	วาดอะไร	อามา	ไข่	สะอึก	มะละกอ	ปะติกะปะดู
๑๐.๑.๔	เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐.๒.๑	ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐.๒.๒	คาดเดา หรือ คาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒.๒.๑	ค้นหาคำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ตามวิธี การที่มีผู้ชี้แนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒.๒.๒	ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ใน การค้นหาคำตอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## ทักษะ ฟัง พูด เขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีใช้	วาดอะไร	อามา	ไผ่	สะอึก	มะละกอ	ปะติกะปะดู
๙.๑.๑	ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๙.๑.๒	เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๙.๒.๒	เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	✓	✓	✓	✓		✓	✓
๑๑.๑.๑	สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง		✓	✓	✓			✓
๑๑.๒.๑	เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	✓				✓	✓	✓

ตารางแสดงทักษะที่เด็กจะได้ฝึกฝนจากกิจกรรมในคู่มือตาม  
มาตรฐานสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓-๕ ปี :  
แนวแนะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ครู และ อาจารย์ (สำนักมาตรฐานการ  
ศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๒)

### ทักษะการอ่านคำและสมรรถนะการอ่านและการเขียน

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มิใช่	วาดอะไร	อามา	ไข่	สะอึก	มะละกอ	ปะติกะปะดู
๕.๓.๑ การอ่าน : หัวข้อที่ ๓๓	เด็กสามารถบ่งชี้และ ออกเสียงตัวพยัญชนะ และคำง่าย ๆ ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ใช้หนังสือกฎวิธี รู้จัก องค์ประกอบของหนังสือ อ่านจากซ้ายไปขวา หน้าไปหลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๑.๑ คำศัพท์ หัวข้อที่ ๒๘	เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## ทักษะการอ่านให้เข้าใจ

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีใจ	วาดอะไร	อามา	ไผ่	สะอึก	มะละกอ	ปะติกะปะดู
๔.๑ ความจำ หัวข้อที่ ๑๕	เด็กสามารถแสดงการจำ เบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๒ การ สร้างหรือ พัฒนาความคิด หัวข้อที่ ๑๖	เด็กสามารถแสดงความ คิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยว กับเวลา ช่องว่าง (space) ตำแหน่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๓ ตรรกวิทยา และความมี เหตุผล หัวข้อ ที่ ๑๗	เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยว กับเหตุและผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๔ การคิด อย่างมี วิจารณญาณ หัวข้อที่ ๑๘	เด็กสามารถเปรียบเทียบ แยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง และ ประเมินสถานภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔.๕ การคิด อย่างมี วิจารณญาณ หัวข้อที่ ๑๙	เด็กสามารถแก้ปัญหาได้					✓	✓	



## ทักษะ ฟัง พูด เขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีใช้	วาดอะไร	อามา	ไข่	สะอึก	มะละกอ	ปะติกะปะตุ
๕.๒.๑ การสื่อสารด้วยภาษาพูด หัวข้อที่ ๓๑	เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๒.๒ การสื่อสารด้วยท่าทางและสัญลักษณ์ หัวข้อที่ ๓๒	เด็กสามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทาง และสัญลักษณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.๓.๓ การเขียน หัวข้อที่ ๓๔	เด็กสามารถเขียนตัวอักษรและค่างาย ๆ ได้	✓	✓	✓	✓		✓	✓



ตารางแสดงทักษะที่เด็กจะได้ฝึกฝนจากกิจกรรมในคู่มือตาม  
มาตรฐานหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ทักษะการอ่านคำและสมรรถนะการอ่านและการเขียน

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีใจ	วาดอะไร	อามา	ใจ	สะอึก	มะละกอ	ปะดิกะปะดู
ท๑.๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### ทักษะการอ่านให้เข้าใจ

มาตรฐาน	ทักษะ	แม่มีใจ	วาดอะไร	อามา	ใจ	สะอึก	มะละกอ	ปะดิกะปะดู
ท๑.๑	ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ท๑.๑	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ท๑.๑	เล่าเรื่องย่อจากเรื่อง ที่อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ท๑.๑	คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## ทักษะ ฟัง พูด เขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ทักษะ	แมมีใช้	วาดอะไร	อามา	ไข่	สะอึก	มะละกอ	ปะดิกะปะดู
ท๒.๑	เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ			✓	✓		✓	✓
ท๓.๑	ตอบคำถามและเล่า เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่ เป็นความรู้และความ บันเทิง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ท๓.๑	พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ท๓.๑	พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ท๔.๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลข ไทย	✓		✓	✓		✓	✓
ท๔.๑	เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	✓	✓	✓	✓		✓	✓
ท๔.๑	เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ			✓	✓	✓		



# แม่มีไข้



เรื่อง : คณะนักวิชาการพัฒนาชุดหนังสือ "อ่าน อ่าน อ่าน"  
ภาพ : กฤษณะ กาญจนภา • วชิรวารรณ ทัศนเสื่อ



แม่ไม่สบายเป็นไข้ ย่าเอายามาให้ อาเอาผ้ามาแปะหน้าผาก  
มีนาแต่งตัวเป็นราชา มาเสกคาถาให้แม่หาย แม่หายไข้

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

คำส่วนใหญ่เป็นชื่อตัวละคร มีคำศัพท์ที่สะกดด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวง่าย ๆ เริ่มมีคำที่ใช้วรรณยุกต์ เอก และ โท

**ก่อนอ่าน** : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

๗๑.๑ คาดคะเน

๗๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๔ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

๗๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า

แม่ทำอะไร แม่รู้สึกอย่างไร หนูคิดว่า  
ว่าจะเกิดอะไรในเรื่องนี้

หนูเคยเป็นไข้ไหม เวลาเป็นไข้รู้สึก  
อย่างไร ทำอย่างไรถึงจะหาย



- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ชวนเด็กสังเกตว่าคำส่วนใหญ่สะกดด้วย สระ ออ
- อ่านและสะกดคำทำทนายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่  
๓๓ วิธีใช้หนังสือ

ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้าปกหลัง

มาตรฐาน  
๙.๑.๑ ฟังจนจบ  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ

หัวข้อที่  
๓๑ ฟังนิทาน  
๓๓ อ่านภาพซ้ายไปขวา

ท๑.๑ อ่านคำ



## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ ๑ หน้า ครูช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่านและคอยเตือนเด็กให้สะกดคำ

เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่

หัวข้อที่  
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

มาตรฐาน  
๑๐.๒.๒ คาดเดา

หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้าต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นตอนจบ

เด็กคาดเดาได้สอดคล้องกับเรื่องหรือไม่

หัวข้อที่  
๑๗ เข้าใจเหตุผล

ท ๑.๑ คาดคะเน

## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<p>ครูให้เด็กอ่านออกเสียงด้วยตัวเอง ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามอ่าน สาธิตการสะกดคำทำทหายหากจำเป็น</p>	<input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่
<p>หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ</p>		<input type="checkbox"/> เด็กชี้นิ้วตามคำที่อ่านอย่างแม่นยำหรือไม่
<p>ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ</p>		<input type="checkbox"/> เด็กอ่านจากซ้ายไปขวาโดยครูไม่ต้องเตือนหรือไม่
<p>มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง</p>	<p>ครูให้เด็กอธิบายว่าทำไมในหนังสือถึงเรียกมีนาว่า ราชา</p>	<input type="checkbox"/> เด็กอธิบายเรื่องราวจากความเข้าใจของตนเองหรือไม่
<p>หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ</p>		
<p>ท ๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ</p>		



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

<p>มาตรฐาน            ๙.๒.๑ อ่านภาพ            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์            ๑๐.๒.๑ ระบุผล            ๑๐.๒.๒ คาดเดา            ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม            ๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม</p>	<p>ตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก            โดยถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ใครมาหาแม่เป็นคนแรกและเอาอะไรมาให้ ใครเป็นคนที่สองและเอาอะไรมาให้ ใครเป็นคนสุดท้ายและทำอะไร</li> <li>• ดูหน้า ๖-๗ : ใครคือราชา หนูคิดว่าทำไมทุกคนถึงหัวเราะตอนที่ "ราชา" เสกคาถา</li> <li>• หนูคิดว่าเพราะอะไรแม่จึงหายไข้</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กคาดเดา/แสดงความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับเรื่องราว โดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กจำชื่อตัวละครได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๕ ความจำ            ๑๖ ลำดับเหตุการณ์            ๑๗ ระบุเหตุและผล            ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์            ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง</p>		
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน            ท๓.๑ ตอบคำถาม/แสดงความคิดเห็น</p>		
<p>มาตรฐาน            ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์</p>	<p>ให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ            ๒-๓ ประโยค</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กเล่าเรื่องด้วยภาษาของตัวเองหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ในการเล่าเรื่องหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๒๘ คำศัพท์</p>		
<p>ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ</p>		
<p>หัวข้อที่            ๓๓ บ่งชี้/อ่านคำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เปิดหน้า ๒-๓ ถาม: ในหน้านี้มีคำที่คำ และเขียนว่าอะไร</li> <li>• เปิดหน้า ๔-๕ ถาม: ในหน้านี้มีคำที่คำ และเขียนว่าอะไร ใน ๒ หน้านี้มีคำไหนที่แตกต่างกันบ้าง</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กสามารถแยกแยะคำได้อย่างแม่นยำหรือไม่</p>
<p>ท๑.๑ อ่านคำ</p>		

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านและจดจำเสียงสระ อา

หัวข้อที่

๓๓ บั้งซี/ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

ท๑.๔ บอกพยัญชนะและ  
สระ

- ให้เด็กหาคำที่สะกดด้วยสระ อา ในเรื่อง
- เขียนคำทั้งหมดขึ้นกระดาน
- ขวนเด็ก ๆ สังเกตว่า “หาย” สะกดด้วยสระ อา แต่มีตัวสะกด
- ขวนเด็ก ๆ สังเกตว่า “ยา” และ “ผ้า” สะกดด้วยสระอา แต่มีวรรณยุกต์
- ครูขวนเด็ก ๆ สะกดและอ่านออกเสียงคำทุกคำด้วยกัน

เด็กแยกแยะ  
รูปสระได้อย่าง  
แม่นยำหรือไม่

เด็กประสมเสียง  
สระได้อย่าง  
แม่นยำหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
คาดเดา และจับใจความ

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ	ครูถามคำถามต่อไปนี้ • ดูหน้า ๒-๓ หนูคิดว่าอย่าพูดอะไร • ดูหน้า ๔-๕ หนูคิดว่าอาพูดอะไร • ดูหน้า ๖-๗ หนูคิดว่ามีนาพูดอะไร	<input type="checkbox"/> เด็กเล่าได้สอดคล้องกับเรื่องราวโดยครูไม่ต้องช่วยหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๒ อ่านสีหน้าที่ท่าทาง		
ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน		
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง	ครูถาม : เวลาหนูไม่สบายใครเป็นคนดูแลหนู และดูแลอย่างไร เหมือนในหนังสือไหม	<input type="checkbox"/> เด็กเชื่อมโยงเรื่องราวในหนังสือกับประสบการณ์ของตัวเองได้หรือไม่
หัวข้อที่ ๓๑ พูดสื่อความหมาย		
ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น/สื่อสาร		



## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ใช้ภาษาและท่าทางเพื่อแสดงบทบาทและถ่ายทอดประสบการณ์

<p>มาตรฐาน ๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทางและคำพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กจับคู่กัน คนหนึ่งเป็นคนใช้อีกคนเป็นคุณหมอ</li> <li>• ให้คนไข้บอกอาการไม่สบายของตัวเองให้คุณหมอฟัง</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กจินตนาการคำพูดและท่าทางได้ สอดคล้องกับบทบาทหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๑ พูดสื่อความหมาย ๓๒ สื่อสารด้วยลีลาท่าทาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณหมอรักษา ให้อา และบอกวิธีดูแลตัวเองให้คนไข้</li> <li>• ให้เด็กแต่ละคู่ออกมาแสดงให้เพื่อน ๆ ดูที่หน้าห้อง</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กพูดเป็นประโยคสั้น ๆ หรือไม่</p>
<p>ท๓.๑ พูดสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชื่นชมเด็กทุกคนเมื่อแสดงเสร็จ</li> </ul>	

## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ :

- วาดและเขียนเพื่อแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง
- ให้เด็ก ๆ สมมุติว่าเป็น มิน่า และต้องเขียนคาถาเพื่อรักษาไข่ให้แม่ โดยคาถานี้จะต้องใช้เฉพาะคำที่สะกดด้วยสระ อา เท่านั้น
- ครูเขียนคำขึ้นต้นและคำลงท้ายของคาถาบนกระดาน เช่น “โอม.....เพ็ญ!”
- ครูชวนเด็ก ๆ สังเกตรูปของสระ อา และตำแหน่งของสระอา ในคำ และช่วยกันเขียน สระ อา บนกระดาน

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กเขียนหรือวาดคาถา สระอา ของตัวเอง</li> <li>• ให้เด็กออกมาแสดงท่าทางและเสกคาถาที่ตัวเองเขียน</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๔ เขียนตัวอักษร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชื่นชมเด็กทุกคนที่พยายามเขียนและสะกดคำด้วยตัวเอง</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษรแม้อาจยังไม่ถูกต้องหรือไม่</p>
<p>ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/คำ</p>		<p><input type="checkbox"/> เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่</p>



ทุกคนกำลังวาดรูปตัวประหลาด ถามไปที่ละคนว่าวาด  
อะไร คำตอบคือชื่อสัตว์พร้อมความประหลาดนั้น ๆ เช่น ลาสีตา  
สุดท้ายเป็นรูปที่พ่อวาดที่รวมเอาทั้งสัตว์และความประหลาด  
ทั้งหมดมาไว้ในรูปเดียว

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

## การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

- สระเสียงยาว มาตราตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท
- คำศัพท์ประกอบด้วยชื่อตัวละคร สัตว์ คำพื้นฐาน และมีประโยคคำถามที่ใช้ซ้ำ ๆ ตลอดทั้งเรื่อง

**ก่อนอ่าน :** ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ/สัญลักษณ์

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า

หนูเห็นอะไรในภาพบ้าง เด็ก ๆ กำลังทำอะไรกันอยู่

หนูคิดว่าเด็กแต่ละคนกำลังวาดรูปอะไร

หนูคิดว่าเรื่องนี้จะเกี่ยวกับอะไร

หนูชอบวาดรูปใหม่ วาดรูปอะไร



ครูอ่านชื่อเรื่องซ้ำ ๆ ซัด ๆ อีกครั้ง

# วาดอะไร

- ชี้และอ่านคำว่า “อะไร” บอกเด็กว่า อะไร มีความหมายเป็นคำถาม
- ชวนเด็กอ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน สาธิตการสะกดและอ่านคำทำทนาย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่  
๓๓ วิธีใช้หนังสือ

ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้าปกหลัง

มาตรฐาน  
๙.๑.๑ ฟังจนจบ  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ

หัวข้อที่  
๓๑ ฟังนิทาน  
๓๓ รู้จักหนังสือ



ท๑.๑ อ่านคำ

## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ ๑ หน้า ช่วยเมื่อเด็กอ่านไม่ได้ ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามเดาหรือสะกดคำ

เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่

หัวข้อที่  
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

มาตรฐาน  
๑๐.๒.๒ คาดเดา

หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้าต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะเกิดอะไร

เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับเรื่องหรือไม่

หัวข้อที่  
๑๗ เข้าใจเหตุและผล



ท ๑.๑ คาดคะเน

## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<p>ครูให้เด็กอ่านคำในหนังสือ ด้วยตนเองให้มากที่สุด</p>	<input type="checkbox"/> เด็กชี้ที่คำที่อ่าน โดยครูไม่ต้องบอก หรือไม่
<p>หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ</p>		<input type="checkbox"/> เด็กอ่านจากซ้าย ไปขวาหรือไม่
<p>ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ</p>		<input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่
<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<p>ถาม: หนูชอบรูปของใครมาก ที่สุด เพราะอะไร</p>	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถ จดจำเรื่องราว และแสดงความ คิดเห็นโดยไม่ ต้องเปิดหนังสือดู หรือไม่
<p>หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ</p>		
<p>ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ</p>		



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

<p>มาตรฐาน            ๙.๒.๑ อ่านภาพ            ๑๐.๒.๒ คาดเดา            ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม            ๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้ครูชวนเด็กกลับไปดูรูปในหน้า ๘ ถาม: หนูคิดว่าพ่อวาดรูปอะไร</li> <li>• ครูชวนเด็กดูภาพในหน้า ๔ และถามเด็กว่า หนูคิดว่าพ่อพูดว่าอะไร</li> <li>• ครูชวนเด็กดูภาพในหน้า ๗ และถามเด็กว่า หนูคิดว่ามีนกกำลังคิดอะไรอยู่</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กคาดเดา/แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องราวโดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๔ คิดเชิงวิพากษ์            ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง</p>		
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม/            คาดคะเน            ท๓.๑ ตอบคำถาม</p>		
<p>มาตรฐาน            ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์</p>	<p>ครูให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ๒-๓ ประโยค</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ในเรื่องในการเล่าหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับเหตุการณ์ได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๕ ความจำ            ๒๔ คำศัพท์</p>		
<p>ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ</p>		
<p>หัวข้อที่            ๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะและสระ</p>	<p>ชวนเด็ก ๆ สังเกตคำ “ว้าว” กับ “ห้าว” ถาม : สองคำนี้แตกต่างกันอย่างไร หนูรู้ได้อย่างไรว่าคำไหนคือคำไหน</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กสามารถแยกแยะเสียงและรูปพยัญชนะได้อย่างแม่นยำหรือไม่</p>
<p>ท๑.๑ อ่านคำ</p>		

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

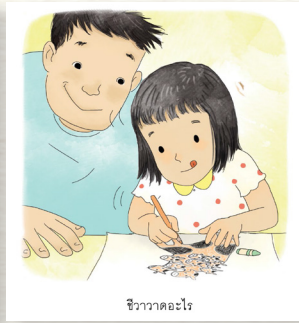
วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำและประโยคง่าย ๆ

หัวข้อที่  
๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงคำ

ท๑.๑ อ่านคำ

- หาประโยคที่ลงท้ายด้วย “อะไร” ในหนังสือ แต่ละประโยคมีกี่คำ มีคำไหนที่แตกต่างกันบ้าง
- ถาม : หนูคิดว่าใครเป็นคนถามในแต่ละหน้า

เด็กจดจำรูปคำได้  
อย่างแม่นยำหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
ลำดับเหตุการณ์ คาดเดา และจับใจความ

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์

๑๐.๒.๑ เข้าใจเหตุและผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ หาคำตอบ

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ เข้าใจเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

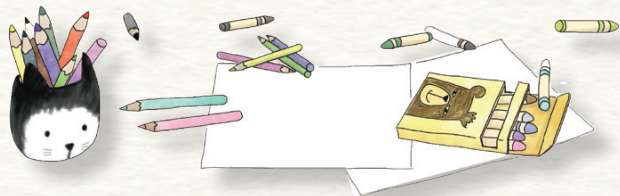
ท๓.๑ ตอบคำถาม/แสดง

ความคิดเห็น

- ขวนเด็ก ๆ ลำดับภาพวาดของตัวละครในหนังสือ ถาม : ภาพแรกคือภาพของใคร วาดตัวอะไร ไล่ไปจนถึงภาพสุดท้าย
- ดูภาพในหน้า ๘ และถามเด็กว่า ในภาพนี้เราไม่เห็นหน้าของเด็ก ๆ หนูคิดว่าเด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพของพ่อ
- ถาม : หนูชอบภาพที่พ่อวาดใหม่ เพราะอะไร

เด็กจำชื่อตัวละครและลำดับเหตุการณ์ได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่

เด็กคาดเดา/แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องราว โดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่



## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : เรียงเรียงและใช้ประโยคเพื่อสื่อสาร

<p>มาตรฐาน ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้ครูนึกถึงสัตว์ ๑ ตัว</li> <li>• บอกเด็ก ๆ ว่า ครูกำลังนึกถึงสัตว์อยู่ตัวหนึ่ง และให้เด็ก ๆ ผลัดกันถามคนละ ๑ คำถามเพื่อหาคำตอบว่าเป็นตัวอะไร เช่น สืออะไร ชอบกินอะไร อยู่ที่ไหน มีกี่ขา ฯลฯ</li> <li>• เมื่อถามครบทุกคนแล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันทายว่าเป็นตัวอะไร ทายได้ ๓ ครั้ง</li> <li>• ถ้าทายผิด ๓ ครั้ง ครูเฉลยและเริ่มใหม่</li> <li>• เมื่อเด็ก ๆ เข้าใจการเล่นแล้วให้เด็กลองมาเป็นแทนครู</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กเรียบเรียงคำเป็นประโยคคำถามด้วยตัวเองได้หรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๒๘ คำศัพท์ ๓๑ พูดสื่อความหมาย</p>		
<p>ท๓.๑ พูดสื่อสารตรงวัตถุประสงค์</p>		

## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

<p>มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กวาดรูปสัตว์ในจินตนาการที่ชอบและตั้งชื่อให้กับสัตว์ตัวนั้น</li> <li>• เมื่อวาดเสร็จให้ออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่าวาดตัวอะไร ชื่ออะไร มีลักษณะอย่างไร และมันชอบทำอะไร</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษรแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๑ พูดสื่อความหมาย ๓๔ เขียนคำง่าย ๆ</p>		
<p>ท๓.๑ พูดสื่อสาร ท๔.๑ เขียนคำ</p>		





# อาม่า



เรื่อง : คณะนักวิชาการพัฒนาชุดหนังสือ "อ่าน อ่าน อ่าน"  
ภาพ : กฤษณะ กาญจนานาก • วชิรวรรณ ทับเสื่อ



อาม่าของดีและดี เพื่อนของครอบครัวมีนา ทำอาหารไหว้  
บรรพบุรุษ ไส้จืดวุ้นเต้าหู้ ปลาหู เห็ดหูหนู เต้าหู้ ตำปุ่ หัวหมู

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

## การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

- สระอู มาตราตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท
- ใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เป็นชื่อสิ่งของ และคำที่ทำทนายขึ้น เช่น เห็น ใช้เสียงคล้องจองของสระอู มาช่วยให้เด็กคาดเดาเสียงของคำ
- ภาพทำหน้าที่เล่าเรื่อง เนื้อเรื่องเกี่ยวกับบริบทที่กว้างขึ้นและวัฒนธรรมที่หลากหลายขึ้น

**ก่อนอ่าน :** ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๘ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า

- *อาม่าคือใคร* อธิบายว่าอาม่าคือชื่อเรียกแม่ของพ่อในภาษาจีน หนูรู้ไหมว่าภาษาไทยของคำว่า *อาม่า คืออะไร* ที่บ้านหนูเรียก *อาม่า หรือคุณย่า หรือคำอื่น ๆ*

- *เวลาที่บ้านหนูมีงานทำบุญหรืองานเลี้ยง ใครเป็นคนทำอาหาร ทำอะไรกินกันบ้าง*

- *เปิดหนังสือดูภาพด้วยกัน ถาม: หนูคิดว่าอาม่าทำอาหารสำหรับงานอะไร*

- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ชวนเด็กสังเกตว่าคำส่วนใหญ่สะกดด้วย สระ อู

- อ่านและสะกดคำทำทนายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่  
๓๓ วิธีใช้หนังสือ

ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง

มาตรฐาน  
๙.๑.๑ ฟังจนจบ  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ

หัวข้อที่  
๓๑ ฟังนิทาน  
๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา

ท๑.๑ อ่านคำ



## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ ๑ หน้า ครูช่วยเมื่อเด็กอ่านไม่ได้ ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามเดาหรือสะกดคำ

เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่

หัวข้อที่  
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ  
ความหมายของคำ

มาตรฐาน  
๑๐.๒.๒ คาดเตา

หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้าต่างต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นตอนจบ

เด็กคาดเดาได้สอดคล้องกับเรื่องหรือไม่

หัวข้อที่  
๑๗ เข้าใจเหตุผล

ท ๑.๑ คาดคะเน

## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

หัวข้อที่  
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

- ครูให้เด็กอ่านคำในหนังสือด้วยตนเองให้มากที่สุด ชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก

- เตือนให้เด็กสะกดคำที่อ่านไม่ได้ และสาธิตการสะกดคำทำลาย

เด็กชี้ที่คำที่อ่าน โดยครูไม่ต้องบอกหรือไม่

เด็กอ่านจากซ้ายไปขวาหรือไม่

เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่

มาตรฐาน  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

หัวข้อที่  
๓๓ อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

ให้เด็กอธิบายว่ารู้ได้อย่างไรว่าอำมาทำอาหารสำหรับงานไหว้ตามประเพณีจีน

เด็กใช้ข้อมูลจากภาพและเรื่องราวในการตอบคำถามหรือไม่



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

<p>มาตรฐาน            ๙.๒.๑ อ่านภาพ            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์            ๑๐.๒.๑ ระบุผล            ๑๐.๒.๒ คาดเดา            ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม            ๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม</p>	<p>ตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก            โดยถามคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อาม่าทำกับข้าวอะไรเป็น                อย่างแรก ไล่ไปจนถึงจาน                สุดท้าย ใครเป็นคนหันเห็ดหูหนู                ใครเป็นคนใส่ปูในส้มตำ</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กคาดเดา/แสดง            ความคิดเห็นได้            สอดคล้องกับเรื่องราว            โดยครูไม่ต้องช่วย            แนะนำหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับ            เหตุการณ์ได้ด้วย            ตัวเองหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๗ ระบุเหตุและผล            ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์            ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง</p>	<p>• ดูภาพหน้า ๖-๗ ถาม :            ทุกคนในภาพนี้รู้สึกอย่างไร            หนูคิดว่าเพราะอะไร</p> <p>• หน้า ๘ ขวนเด็ก ๆ ดูรูปภาพ            ขาวดำที่ติดบนผนัง ถาม : หนู            คิดว่าเป็นรูปของใคร</p>	
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม/            คาดคะเน            ท๓.๑ ตอบคำถาม/แสดง            ความคิดเห็น</p>		
<p>มาตรฐาน            ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์</p>	<p>ครูให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยค            สั้น ๆ ๒-๓ ประโยค</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กใช้คำศัพท์ใหม่            ในเรื่องในการเล่า            หรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๕ ความจำ            ๒๔ คำศัพท์</p>		<p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับ            เหตุการณ์ได้โดย            ไม่ต้องเปิดหนังสือ            ดูหรือไม่</p>
<p>ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ</p>		
<p>หัวข้อที่            ๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะ            และสระ</p>	<p>ถาม : หนูรู้ได้อย่างไรว่า            คำไหนคือ หมู และ หนู</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กสามารถจดจำ            รูปพยัญชนะได้            อย่างแม่นยำหรือไม่</p>
<p>ท๑.๑ อ่านคำ</p>		

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำที่สะกดด้วยสระ อู

หัวข้อที่

๓๓ บั้งซี/ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

ท๔.๑ บอกพยัญชนะและ  
สระ

- ขวนเด็ก ๆ หาคำที่สะกดด้วย  
สระอูในหนังสือ มีก็คำ มีคำ  
อะไรบ้าง

- ครูเขียนคำทั้งหมดขึ้นกระดาน
- ให้เด็กช่วยกันบอกว่าแต่ละ  
คำมีตัวอักษรอะไรเป็น  
พยัญชนะต้น
- ขวนเด็กอ่านและสะกดคำ  
ด้วยกัน

เด็กจดจำรูปสระได้  
อย่างแม่นยำหรือไม่

เด็กระบุพยัญชนะ  
ต้นของคำได้อย่าง  
แม่นยำหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
ลำดับเหตุการณ์ คาดเดา และจับใจความ

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์ ๑๐.๒.๑ ระบุเหตุและผล ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กบอกรายชื่ออาหารที่ อาม่าทำตามลำดับ (เริ่มต้น จากหน้าปก)</li> <li>• ให้เด็กเปิดหาอาหารใน หนังสือที่เด็กอยากกินมากที่สุด และบอกว่าเพราะอะไร</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กจดจำเรื่องได้ โดยครูไม่ต้องช่วย บอกหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กเปิดหนังสือเพื่อ หาภาพที่ต้องการ ด้วยตัวเองได้หรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๓๒ พุดสื่อความหมาย</p>		
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม ท๓.๑ ตอบคำถาม/แสดง ความคิดเห็น</p>	<p>ครูถาม : ที่บ้านหนูเคยไหว้ บรรพบุรุษ หรือจัดงานเลี้ยงที่ บ้านไหม เหมือนกับที่บ้านของ ตากับตี๋ไหม</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กระบุสิ่งที่เหมือน หรือแตกต่างระหว่าง เรื่องในหนังสือกับ ประสบการณ์ของ ตัวเองได้หรือไม่</p>	
<p>มาตรฐาน ๙.๑.๑ พุดเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน</p>		
<p>หัวข้อที่ ๑๔ เปรียบเทียบแยกแยะ ๓๒ พุดสื่อความหมาย</p>		
<p>ท๓.๑ พุดสื่อสาร</p>		

## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : จัดจำและใช้คำศัพท์ในการพูดได้ถูกต้อง

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูภาพในหน้า ๔-๕ ขวนเด็ก ๆ ช่วยกันบอกส่วนผสมของ “ตำปุ” ว่ามีอะไรบ้าง ครูเขียนขึ้นกระดาน</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> ระบุชื่อของวัตถุดิบที่ได้โดยครูไม่ต้องช่วยหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๒๔ คำศัพท์ ๓๒ อ่านภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูหรือเด็ก ๆ ช่วยกันจัดหาวัตถุดิบเพื่อมาทำ “ตำปุ” ด้วยกัน</li> </ul>	
<p>ท๓.๑ พูดสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กผลัดกันเป็นคนใส่ส่วนผสมและบอกชื่อส่วนผสมด้วยตัวเอง</li> </ul>	

## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : วาดและเขียนเพื่อแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขวนเด็กเล่าให้เพื่อนฟังว่า “อาม่า” ของตัวเองเป็นอย่างไร ชอบทำอะไร</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๔ เขียนคำง่าย ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กวาดรูป “อาม่า” ของตัวเองและเขียนคำ หรือประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายภาพ</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษรแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องหรือไม่</p>
<p>ท๒.๑ สื่อสารด้วยการเขียน ท๔.๑ เขียนคำ/ประโยคง่าย ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูจัดแสดงผลงานของเด็กในห้อง และชื่นชมเด็กทุกคนที่พยายามวาดและเขียนด้วยตนเอง</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่</p>





พอกับชีวาไปกินข้าวไข่เจียวเจ้าประจำ ไข่เจียวป้าไผ่ ชีวาได้  
ดูขั้นตอนการทำไข่เจียวของป้าไผ่

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

## การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

- สระเสียงสั้น ไอ โอ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท
- คำศัพท์ประกอบด้วยชื่อสิ่งของ คำพื้นฐานที่ทำทนายมากขึ้น เช่น เจียว ใช้ ประโยคสั้น ๆ ที่มีแค่กริยาและกรรม

**ก่อนอ่าน :** ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๔ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า

หนูคิดว่าชีวกกับพ่ออยู่ที่ไหน ทำอะไรกันอยู่

หนูคิดว่าป้าไผขายอะไร หนูรู้ได้อย่างไร

หนูชอบกินไข่เจียวไหม ชอบกินไข่เจียวใส่อะไร



- อ่านชื่อเรื่องอีกครั้ง ชวนเด็ก ๆ สะกดคำว่า “ไข่” ด้วยกัน ชวนเด็ก ๆ สังเกตว่าบนหน้าปกมีสระ ไอ อยู่ที่ไหนอีกหรือไม่ หนูคิดว่ามันเขียนว่าอะไร
- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ครูสาธิตการสะกด และอ่านคำทำทนาย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่  
๓๓ วิธีใช้หนังสือ

ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้าปกหลัง

มาตรฐาน  
๙.๑.๑ ฟังจนจบ  
๙.๒.๑ อ่านภาพ

ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียดของภาพ

หัวข้อที่  
๓๑ ฟังนิทาน  
๓๓ อ่านภาพซ้ายไปขวา



ท ๑.๑ อ่านคำ

## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

หัวข้อที่  
๓๓ อ่านคำ

ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ ๑ หน้า ช่วยเมื่อเด็กอ่านไม่ได้ ชื่นชมเมื่อเด็กพยายามเดาหรือสะกดคำ

เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

มาตรฐาน  
๑๐.๒.๒ คาดเดา

หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้าต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นตอนจบ

เด็กคาดเดาได้สอดคล้องกับเรื่องหรือไม่

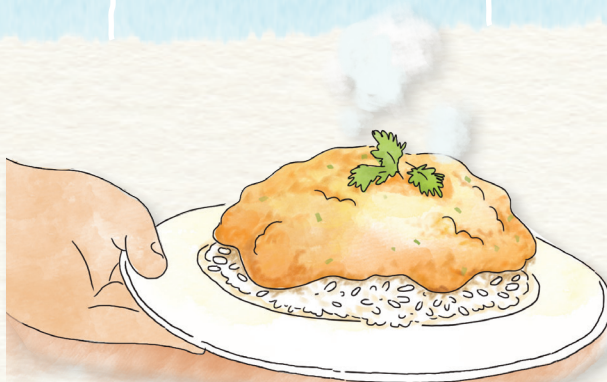
หัวข้อที่  
๑๗ เข้าใจเหตุและผล

ท ๑.๑ คาดคะเน



## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

<p>หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ</p>	<p>ครูให้เด็กอ่านคำในหนังสือ ด้วยตนเองให้มากที่สุด</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กชี้ที่คำที่อ่าน โดยครูไม่ต้อง บอกหรือไม่</p>
<p>ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ</p>		<p><input type="checkbox"/> เด็กอ่านจากซ้าย ไปขวาหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่</p>
<p>มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๒.๑ ระบุเหตุและผล</p>	<p>ถาม : หนูคิดว่าไข่เจียวของ ป้าไฝอร่อยไหม เพราะอะไร</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กอธิบายด้วย เหตุผลจากใน เรื่องหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๑๗ ระบุเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์</p>		
<p>ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น</p>		



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็กๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

<p>มาตรฐาน            ๙.๒.๑ อ่านภาพ            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์            ๑๐.๒.๑ ระบุผล            ๑๐.๒.๒ คาดเดา            ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม            ๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูรูปบนหน้าปก ถาม : หนูคิดว่าชีวกำลังพูดว่าอะไร</li> <li>• ป้าไฟทำอะไรเป็นอย่างแรกไล่ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย</li> <li>• ดูหน้า ๖-๗ ถาม : หนูคิดว่าชีวกู้สึกอย่างไร เพราะอะไร</li> <li>• ดูหน้า ๘ ถาม : หนูคิดว่าข้าวไข่เจียวจานนี้เป็นของพ่อหรือ ชีวก เพราะอะไร</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับเหตุการณ์ได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กคาดเดา/แสดงความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับเรื่องราวโดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๖ ลำดับเหตุการณ์            ๑๗ ระบุเหตุและผล            ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์            ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง</p>	<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม/            คาดคะเน            ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ในเรื่องในการเล่าหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับเหตุการณ์ได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือหรือไม่</p>
<p>มาตรฐาน            ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง            ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์</p>	<p>ครูให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ๒-๓ ประโยค</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ในเรื่องในการเล่าหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กสามารถแยกแยะเสียง รูปพยัญชนะ และรูปสระได้อย่างแม่นยำหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๑๕ ความจำ            ๒๔ คำศัพท์            ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ</p>	<p>ชวนเด็กสังเกตคำ “ไข่” กับ “ไล่” สองคำนี้แตกต่างกันอย่างไร</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กสามารถแยกแยะเสียง รูปพยัญชนะ และรูปสระได้อย่างแม่นยำหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่            ๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะและสระ            ท๑.๑ อ่านคำ            ท๔.๑ บอกพยัญชนะ สระวรรณยุกต์</p>		

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำที่สะกดด้วยสระ โอ

หัวข้อที่

๓๓ บังชี้/ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

ท๔.๑ บอกสระ/สะกดคำ

- ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกรอบ และให้เด็กหาคำที่สะกดด้วยสระ โอ ทั้งหมด มีคำอะไรบ้าง มีกี่คำ ครูเขียนขึ้นกระดาน
- ครูถาม : มีคำไหนที่เด็ก ๆ เจอมากกว่า ๑ ครั้ง (ไข) เจอกี่ครั้ง
- ครูชวนเด็ก ๆ สะกดออกเสียงคำที่สะกดด้วยสระ โอ ด้วยกัน

เด็กจดจำรูปและเสียงสระได้อย่างแม่นยำหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
ลำดับเหตุการณ์ และจับใจความ

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์

๑๐.๒.๑ ระบุเหตุและผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ หาคำตอบ

หัวข้อที่

๑๖ ลำดับ/บอกขั้นตอน

๑๗ เข้าใจเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

ท๓.๑ ตอบคำถามเรื่องที่

อ่าน/แสดงความคิดเห็น

มาตรฐาน

ศ.๑.๒ เล่าเรื่อง

หัวข้อที่

๓๑ สื่อสารด้วยภาษา

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น/

สื่อสาร

- ขวนเด็ก ๆ เปิดดูหนังสือและทบทวนวัตถุดิบที่ต้องใช้ในการทำไข่เจียว

- ช่วยกันบอกรายการวัตถุดิบที่ต้องใช้ ครูเขียนขึ้นกระดาน

- ให้เด็ก ๆ อธิบายขั้นตอนการทำไข่เจียว ครูถาม : *ทำไมต้องตีไข่ ทำไมต้องใส่น้ำมัน ทำไมแป้งต้องโยนไข่ตอนจบ*

เด็กบอกขั้นตอนการทำไข่เจียวได้เองหรือไม่

เด็กแสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่



ถาม : *คุณพ่อคุณแม่เคยพาหนูไปกินอาหารที่ร้านรถเข็นไหม ไปกินอะไร หนูชอบไหม เพราะอะไร*

เด็กเรียบเรียงเรื่องราวและเล่าเป็นประโยคสั้น ๆ หรือไม่

## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ฝึกภาษาและท่าทางเพื่อแสดงบทบาทและสื่อสาร

<p>มาตรฐาน ศ.๑.๑ ฟังและแลกเปลี่ยน ๑๐.๑.๔ ลำดับขั้นตอน</p>	<p>มาทำไข่เจียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ขวนเด็ก ๆ บอกวัตถุดิบสำหรับทำไข่เจียว และให้เด็กเสนอความคิดเห็นว่าอยากใส่อะไรในไข่เจียวบ้าง ครูเขียนขึ้นกระดาน</li> <li>• ทบทวนวิธีทำไข่เจียวอีกครั้งจากหนังสือ</li> <li>• ช่วยกันเตรียมวัตถุดิบสำหรับทำไข่เจียว</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กลำดับและบอกขั้นตอนการทำไข่เจียวได้ถูกต้องหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> ครูต้องเตือนให้เด็กพูดเป็นประโยคหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร</p>		
<p>ท๓.๑ ตอบคำถาม</p>		
<p>หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร</p>	<p>ให้เด็ก ๆ ผลัดกันเป็นบ้าไฟออกมาเจียวไข่ โดยให้เด็ก ๆ พูดว่ากำลังทำอะไรในแต่ละขั้นตอน แล้วมากินข้าวไข่เจียวด้วยกัน!</p>	
<p>ท๓.๑ ตอบคำถาม</p>		

## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : รู้จักและใช้การเขียนหลากหลายรูปแบบในชีวิตประจำวัน

<p>มาตรฐาน ศ.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็ก ๆ เลือกขั้นตอนการทำไข่เจียวของบ้าไฟที่ชอบมา ๑ ขั้นตอน</li> <li>• วาดภาพประกอบและเขียนคำอธิบายใต้ภาพ เช่น ตีไข่</li> <li>• เมื่อวาดเสร็จให้เอาภาพขั้นตอนทั้งหมดมาเรียง ขวนเด็ก ๆ ทบทวนวิธีการทำไข่เจียวด้วยกัน</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษรแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๔ เขียนคำง่าย ๆ</p>		
<p>ท๒.๑ สื่อสารด้วยการเขียน ท๔.๑ เขียนคำและประโยคง่าย ๆ</p>		



พ่อสะอึก ทุกคนพยายามช่วยแก้โดยเอาอาหารต่าง ๆ มาให้  
กิน สุดท้ายพายุเอากิ่งกำมาให้ พ่อตกใจเลยหายสะอึก

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

## การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

- สระเสียงยาว เสียงสั้น มาตราตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท
- คำศัพท์ประกอบด้วยชื่อสิ่งของ คำพื้นฐานที่ทำหายมากขึ้น เช่น สะอึก เริ่มใช้ประโยคสมบูรณ์ มีประธาน กริยา กรรม ใช้ซ้ำ ๆ ตลอดเรื่อง และมีประโยคปฏิเสธ

**ก่อนอ่าน :** ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๘ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ


ท๑.๑ อ่านคำ

ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า พ่อเป็นอะไร ทำไมถึงทำหน้าที่แบบนั้น หนูเคยสะอึกไหม เวลาสะอึกรู้สึกอย่างไร และทำอะไรถึงจะหายสะอึก หนูคิดว่าจะเกิดอะไรในเรื่องนี้



- ครูอ่านชื่อเรื่อง และสะกดออกเสียงกับเด็ก ๆ ชวนเด็กพูดคุยว่าทำไมเราถึงใช้คำนี้เรียกอาการสะอึก ถาม : หนูคิดว่า "สะอึก" เสียงเหมือนอะไร
- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน อ่านและสะกดคำทำหายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้นั่งสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็ม เสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจ รายละเอียดของภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	 <p>แม่เอาน้ำมาให้ พี่ไมทานะสิคะ ลีล ลีล</p>
ท ๑.๑ อ่านคำ	

## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ	ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออก เสียงคนละ ๑ หน้า ช่วยเมื่อ เด็กอ่านไม่ได้ ชื่นชมเมื่อเด็ก พยายามเดาหรือสะกดคำ	<input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คาดเดา	หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้า ต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะ เกิดอะไรขึ้นตอนจบ	<input type="checkbox"/> เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับ เรื่องหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล	 <p>พายุเฮอริเคนมาไหม พี่ลั่น</p>	
ท ๑.๑ คาดคะเน		

## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

หัวข้อที่

๓๓ อ่านคำ

ครูให้เด็กอ่านคำในหนังสือ  
ด้วยตนเองให้มากที่สุด

เด็กชี้ที่คำที่อ่าน  
โดยครูไม่ต้อง  
บอกหรือไม่

ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ

เด็กอ่านจากซ้าย  
ไปขวาหรือไม่

เด็กใช้ทักษะการ  
สะกดคำในการ  
อ่านหรือไม่

มาตรฐาน

๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

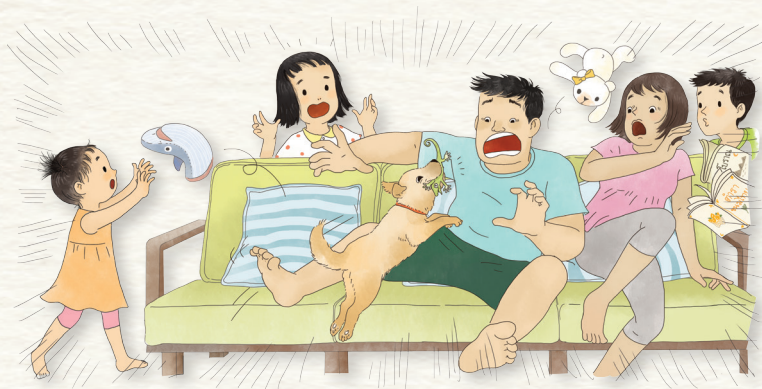
ให้เด็กอธิบายว่าพ่อหาย  
สะอึกได้อย่างไร

เด็กเล่าได้  
สอดคล้องกับ  
เรื่องหรือไม่

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์

๑๐.๒.๑ ระบุผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ ระบุเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๑๙ คิดแก้ปัญหา

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/  
คาดคะเน

คาดคะเน

ท๓.๑ ตอบคำถาม/  
แสดงความรู้สึก

แสดงความรู้สึก

หัวข้อที่

๑๘ เปรียบเทียบแยกแยะ

๓๓ บ่งชี้/อ่านคำ

ท ๑.๑ อ่านคำ

ตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก  
โดยถามคำถามต่อไปนี้ :

- ใครเป็นคนมาช่วยพ่อคนแรกและเอาอะไรมาให้ใครเป็นคนที่สองและเอาอะไรมาให้ใครเป็นคนสุดท้ายและเอาอะไรมาให้
- ให้เด็ก ๆ อธิบายว่า ทำไมแม่กับชีวาถึงเอาน้ำและข้าวมาให้พ่อกิน
- หนูคิดว่าพายุคิดอะไรถึงไปคาบกิ่งก่ามาให้พ่อ
- ถ้าหนูเป็นพ่อหนูจะทำอย่างไรให้หายละอีก

ชวนเด็กดูคำ “อีก” กับ “อีก”  
ถาม : สองคำนี้ต่างกันอย่างไร หนูรู้อย่างไรว่าคำไหนเป็นคำไหน

☐ เด็กจำชื่อตัวละครได้ทุกตัวหรือไม่ มีชื่อของตัวไหนที่จำยากกว่าตัวอื่นหรือไม่

☐ เด็กลำดับเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่

☐ เด็กคาดเดา/แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องราวโดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่

☐ เด็กสามารถแยกแยะเสียงและรูปคำได้อย่างแม่นยำหรือไม่

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำและลำดับคำในประโยค

หัวข้อที่

๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

ท๔.๑ บอกรายละเอียด/เรียบ  
เรียงประโยค

- ครูเขียนคำว่า “หาย” ขึ้น  
กระดาน ให้เด็ก ๆ ช่วยกัน  
สะกดและอ่านคำ

- ครูเติมคำว่า “ไม่” ข้างหน้า  
“หาย” และให้เด็ก ๆ ช่วยกัน  
สะกดและอ่านคำ

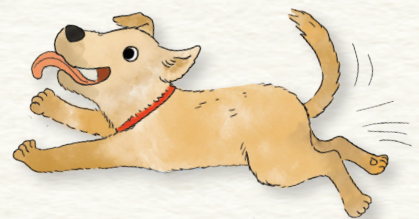
- ครูเขียนคำกริยา คำอื่น ๆ  
ในเล่ม (เอา ให้) และเติม  
“ไม่” ข้างหน้า ชวนเด็ก ๆ  
สะกดและอ่านคำ

- ให้เด็กช่วยกันคิดคำอื่น ๆ ที่  
เราสามารถเติม “ไม่” ข้างหน้า  
ได้

- ครูเขียนขึ้นกระดาน โดยให้  
เด็กช่วยบอกรายละเอียดต้นของ  
แต่ละคำ

เด็กสะกดคำได้  
ด้วยตัวเองหรือไม่

เด็กเข้าใจการใช้  
“ไม่” ในประโยค  
และบอกประโยค  
ได้ถูกต้องหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
ลำดับเหตุการณ์ คาดเดา และจับใจความ

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูหน้า ๓ ถาม : หนูคิดว่าแม่รู้สึกอย่างไรและพูดอะไรในภาพนี้</li> <li>• ดูภาพหน้า ๖-๗ ขวนเด็ก ๆ ดูสีหน้าท่าทางของตัวละคร ถาม : แต่ละคนรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร</li> <li>• ดูภาพหน้า ๘ ขวนเด็ก ๆ ดูสีหน้าท่าทางของตัวละคร ถาม : หนูคิดว่าพ่อรู้สึกอย่างไร และพายุรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร</li> <li>• ดูภาพหน้า ๘ ถาม : หนูคิดว่ากิ้งก่าตัวนี้เป็นตัวจริงหรือตัวปลอม เพราะอะไร</li> </ul>	<p>เด็กคาดเดา/แสดงความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับเรื่องราว โดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง</p>		
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม/ คาดคะเน ท๓.๑ ตอบคำถาม/ แสดงความคิดเห็น</p>	<p>ให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ๒-๓ ประโยค</p>	<p>เด็กจดจำเรื่องราวได้ โดยไม่ต้องเปิดหนังสือดูหรือไม่</p>
<p>มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง</p>		
<p>หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ ๓๑ พูดสื่อความหมาย</p>		
<p>ท๓.๑ เล่าเรื่องย่อ</p>		

## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

<p>มาตรฐาน ๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยเสียงและท่าทาง</p>	<p>ครูอ่านหนังสือกับเด็ก ๆ อีกรอบ แต่รอบนี้ให้เด็ก ๆ ช่วยกันทำเสียงประกอบที่คิดว่าเกิดขึ้นในแต่ละหน้า เช่น หน้า ๑ อี้ก อี้ก อี้ก (เสียงพอสะอึก) หน้า ๒ ควบ (เสียงพอสคว่าแก้วน้า) เอือก เอือก เอือก (เสียงพอดึมน้ำ) หน้า ๓ โป๊ก (เสียงขาพอสชนกับขาแม่) อี้ก อี้ก (เสียงพอสะอึก) เป็นต้น</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กจินตนาการเสียงได้สอดคล้องกับเหตุการณ์หรือไม่</p>	
<p>หัวข้อที่ ๓๒ สื่อสารด้วยสีหน้าท่าทางและสัญลักษณ์</p>			
<p>ท๓.๑ สื่อสาร</p>			

## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กอ่านประโยคในหน้า ๒ หน้า ๔ และหน้า ๖ ถ้าม :</li> <li><i>ประโยคในแต่ละหน้ามีที่คำ และประโยคเหล่านี้ต่างกันตรงไหน</i></li> <li>• ครูทำบัตรคำจากคำในสามประโยคนี้ และให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่อ่านแล้วรู้เรื่อง</li> <li>• ครูเรียงคำแบบผิด ๆ แล้วให้เด็กอธิบายว่าประโยคของครูผิดตรงไหน จะแก้ให้ถูกได้อย่างไร</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กบอกได้หรือไม่ว่ารูปแบบประโยคทั้งสามเหมือนกัน</p> <p><input type="checkbox"/> เด็กบอกได้หรือไม่ว่าประโยคไหนอ่านไม่รู้เรื่อง</p>
<p>ท๕.๑ เรียบเรียงประโยค</p>		



# มะละกอ



แม่จะตำส้มตำแต่ไม่มีมะละกอ แม่วานพ่อไปซื้อ พ่อไปถึง  
ร้านค้าซื้อกะปิ ซื้อกะทิ ซื้อกระทะ พ่อลืมซื้อมะละกอ

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

## การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

- สระ อะ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท
- ใช้คำพื้นฐานที่เป็นชื่อสิ่งของ มีค่าที่ท้าทายมากขึ้น เช่น ร้านค้า
- ใช้ประโยครูปแบบเดียว ช้า ๆ ตลอดทั้งเรื่อง

### ก่อนอ่าน : ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

#### มาตรฐาน

- ๙.๒.๑ อ่านภาพ
- ๑๐.๒.๒ คาดเคา
- ๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

#### หัวข้อที่

- ๑๗ ระบุเหตุผล
- ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทางและสัญลักษณ์

#### ท๑.๑ คาดคะเน

#### ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

#### หัวข้อที่

- ๒๘ คำศัพท์
- ๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

#### ท๑.๑ อ่านคำ

• ครูอ่านชื่อเรื่อง ชวนเด็ก ๆ ดูภาพ ระบุชื่อตัวละคร และถามว่า *พ่อกับแม่ทำอะไร มีปัญหาอะไร หนูคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้*

• ครูตรวจสอบความเข้าใจเด็ก ชวนเด็ก ๆ สังเกต “บับเบิลความคิด” อธิบายว่ามันคือ ความคิดของแม่  
 ครูถาม : *แม่คิดอะไรอยู่*

• เปิดหน้า ๑ และชวนเด็กสังเกต “บับเบิลคำพูด” ว่าแตกต่างกับ “บับเบิลความคิด” อย่างไร ครูถาม : *หนูคิดว่าแม่พูดอะไร*

• อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ชวนเด็กสังเกตว่าคำส่วนใหญ่สะกดด้วย สระ อะ

• อ่านและสะกดคำท้าทายให้เด็กฟังเพื่อสร้างความคุ้นเคย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้หนังสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็ม เสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจ รายละเอียดของภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	
ท ๑.๑ อ่านคำ	



## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออก เสียงคนละ ๑ หน้า ช่วยเมื่อ เด็กอ่านไม่ได้ ชื่นชมเมื่อเด็ก พยายามเดาหรือสะกดคำ	<input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คาดเตา	หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้า ต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะ เกิดอะไรขึ้นตอนจบ	<input type="checkbox"/> เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับ เรื่องหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล		
ท ๑.๑ คาดคะเน		



## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กอ่านคำในหนังสือ ด้วยตนเองให้มากที่สุด ชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก เตือนให้เด็กสะกดคำที่อ่าน ไม่ได้ และสาธิตการสะกดคำ ท้าทาย	<input type="checkbox"/> เด็กชี้ที่คำที่อ่าน โดยครูไม่ต้อง บอกหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		<input type="checkbox"/> เด็กอ่านจากซ้าย ไปขวาหรือไม่
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		<input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่
มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง	ถาม : ใครเป็นคนไปซื้อ มะละกอ และได้มะละกอ กลับมาใหม่ เพราะอะไร	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถ จดจำเรื่องราว โดยไม่ต้องเปิด หนังสือดูหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๕ ความจำ		
ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ/เข้าใจ		



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๑ ระบุผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๑๙ คิดแก้ปัญหา

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/  
คาดคะเน

ท๓.๑ ตอบคำถาม/  
แสดงความคิดเห็น

มาตรฐาน

๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์  
ความรู้สึก

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๒๔ คำศัพท์

ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ

ตรวจสอบความเข้าใจของเด็ก  
โดยถามคำถามต่อไปนี้

- พ่อกับแม่จะทำอะไร เกิดปัญหาอะไร พ่อกับแม่แก้ปัญหาอย่างไร
- พ่อและพาทีไปร้านค้า ไปซื้ออะไรบ้าง
- พ่อกับแม่ได้ทำส้มตำใหม่เพราะอะไร
- ดูหน้า ๘ หนูคิดว่าแม่รู้สึกอย่างไร แม่พูดอะไรกับพ่อ
- ถ้าหนูเป็นแม่ หนูจะทำอย่างไรต่อจากนี้

ครูให้เด็กเล่าเรื่องด้วย  
ประโยคสั้น ๆ ๒-๓ ประโยค

- เด็กคาดเดา/  
แสดงความ  
คิดเห็นได้  
สอดคล้องกับ  
เรื่องราวโดยครู  
ไม่ต้องช่วย  
แนะนำหรือไม่



- เด็กใช้คำศัพท์ใหม่  
ในเรื่องในการเล่า  
หรือไม่

- เด็กลำดับเหตุการณ์  
ได้โดยไม่ต้องเปิด  
หนังสือดูหรือไม่

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำที่สะกดด้วยสระ อะ

หัวข้อที่

๓๓ บังชี้/ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ให้เด็กเปิดหาและนับคำที่สะกดด้วยสระ อะ ในเรื่องว่ามีกี่คำ

- มีคำไหนที่พบมากกว่า ๑ ครั้งในเรื่อง พบบี่ครั้ง

- ให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกคำที่เด็กรู้จักที่สะกดด้วยสระ อะ ให้ได้มากที่สุด ครูเขียนขึ้นบนกระดาน

เด็กจดจำรูปและเสียงสระได้อย่างแม่นยำหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
ลำดับเหตุการณ์ คาดเดา และจับใจความ

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๑ ระบุเหตุและผล ๑๐.๒.๒ คาดเดา ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ดูหน้า ๑ ขวนเด็กสังเกตว่าแม่ถืออะไรอยู่ในมือ ตรวจสอบว่าเด็กเข้าใจว่านั่นคือรายการจ่ายตลาด โดยถามว่า <i>หนูคิดว่ากระดาษแผ่นนั้นคืออะไร หนูเห็นกระดาษแผ่นนั้นในหน้าอื่น ๆ ไหม (มีอยู่ทุกหน้า) คิดว่าแม่เขียนอะไรไว้บนกระดาษ</i></li> <li>ครูแนะนำการเขียนรายการในชีวิตประจำวัน เช่น รายชื่อนักเรียน รายการของใช้ ฯลฯ</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กอธิบายได้ว่าเกิดอะไรกับรายการจ่ายตลาดของแม่หรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง</p>	<p>ให้เด็กเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ๒-๓ ประโยค</p>	<p><input type="checkbox"/> เด็กจดจำเรื่องราวได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือหรือไม่</p>
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม/คาดคะเน ท๓.๑ ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ให้เด็กช่วยกันหาตัวหนังสือในภาพแต่ละหน้า เช่น ป้ายชื่อสินค้า</li> <li>ให้เด็กช่วยกันอ่านหรือเดาว่าป้ายแต่ละป้ายเขียนว่าอะไร</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> เด็กแยกแยะตัวหนังสือจากภาพได้โดยอัตโนมัติหรือไม่</p>
<p>มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์</p>	<p>หัวข้อที่ ๑๖ ลำดับเหตุการณ์ ๓๒ อ่านภาพ</p>	
<p>ท๑.๑ เล่าเรื่องย่อ ท๓.๑ ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน</p>	<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ ๑๐.๒.๒ คาดเดา</p>	
<p>หัวข้อที่ ๓๒ อ่านสัญลักษณ์ ๓๓ บ่งชี้/ออกเสียงพยัญชนะและสระ</p>	<p>ท๑.๑ อ่านคำ คาดคะเน</p>	

## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ใช้คำศัพท์และประโยคในการสื่อสาร

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ในกลุ่มย่อย ชวนเด็กสังเกตภาพในหน้า ๒-๓ ว่าร้านค้าในภาพขายของอะไรบ้าง</li> <li>• ให้เด็กแต่ละคนผลัดกันพูดประโยค “พ่อไปร้านค้า พ่อซื้อ...” และบอกสินค้าที่เห็นในภาพ ๑ อย่างโดยไม่ให้ซ้ำกับเพื่อน วนไปเรื่อย ๆ จนบอกชื่อสินค้าในภาพครบ</li> <li>• ทำซ้ำในหน้า ๔-๕ และ ๖-๗</li> <li>• เตือนเด็ก ๆ ให้ช่วยกันตรวจสอบว่าของที่เพื่อนพูดมีอยู่ในภาพไหมอยู่ตรงไหน</li> </ul>	<p>เด็กระบุคำศัพท์จากภาพได้เองโดยครูไม่ต้องช่วยหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๒๔ คำศัพท์ ๓๒ อ่านภาพ</p>		<p>เด็กพูดเป็นประโยคที่สมบูรณ์ได้ด้วยตัวเองหรือไม่</p>
<p>ท๓.๑ พูดสื่อสาร</p>		

## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ครูเตรียมของ แผ่นภาพ หรือบัตรคำ ตามสินค้าที่มีอยู่ในหนังสือ ครูอาจจัดเป็นหน้าร้านขายของ และให้เด็กแสดงบทบาทสมมติ

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทางและภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนและอ่านออกเสียงกับเด็ก ๆ ว่าสินค้ามีอะไรบ้าง</li> <li>• ให้เด็กบางคนออกมาแสดงบทบาทเป็นแม่ค้า/พ่อค้า</li> <li>• ให้เด็กที่เหลือจับคู่กัน คนหนึ่งเป็นแม่ อีกคนเป็นพ่อ ให้แม่เขียนหรือวาดสิ่งของที่จะให้พ่อไปซื้อ ๑-๓ อย่าง</li> <li>• พ่อไปซื้อของที่ร้านค้า บอกของที่ต้องการกับแม่ค้า/พ่อค้า (เด็กโตอาจให้มีการจ่ายเงิน ทอนเงิน)</li> <li>• เมื่อพ่อซื้อของมาครบ ให้ช่วยกันตรวจสอบว่าซื้อมาถูกต้องตามรายการไหม</li> <li>• สลับบทบาทและทำจนครบทุกคน</li> </ul>	<p>เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๔ เขียนคำง่าย ๆ</p>		<p>เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษร แม้อาจยังไม่ถูกต้องหรือไม่</p>
<p>ท๒.๑ สื่อสารด้วยการเขียน ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/เขียนคำ</p>		<p>เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนและการอ่านหรือไม่</p>



# ปะดี กะ ปะดู



เรื่อง : คณะนิเวศวิทยาการพัฒนาชุดหนังสือ "อ่าน อ่าน อ่าน"  
ภาพ : กฤษณะ กาญจนภา • วชิราวรรณ ทับเสื่อ

เป็นเรื่องแต่งของมินาที่แต่งด้วยการวาดภาพ ปะดีกะปะดู  
ไปผจญภัยในที่ต่าง ๆ เจอสัตว์ต่าง ๆ สุดท้ายเดินระบำด้วยกัน

# ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

## การอ่านเป็นกลุ่มกับครู และให้เด็กฝึกอ่านด้วยตนเอง

- สระเสียงยาว สระเสียงสั้น มาตราตัวสะกดแม่ ก กา วรรณยุกต์ เอก โท
- คำศัพท์ประกอบด้วยชื่อสัตว์ สถานที่ คำพื้นฐาน ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้นแต่มีเสียงคล้องจองและมีรูปแบบประโยคซ้ำ ๆ

**ก่อนอ่าน :** ครูตั้งคำถามชวนเด็กเข้าสู่เรื่องราว

มาตรฐาน

ศ.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๒.๒ คาดเคา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๗ ระบุเหตุผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

หัวข้อที่

๒๔ คำศัพท์

๓๓ รู้จักเสียงพยัญชนะ

และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ครูอ่านชื่อเรื่อง แนะนำตัวละครบนหน้าปก และถามเด็กว่า หนูเห็นอะไรในภาพบ้าง หนูคิดว่ามีนากำลังวาดรูปอะไร หนูคิดว่าปะติ ปะดูเป็นชื่อของใคร
- ครูเปิดหน้า ๑ ขึ้นและอ่านชื่อปะติกับปะดู และถามว่า หนูคิดว่าใครเป็นคนวาดและตั้งชื่อให้ปะติกับปะดู หนูคิดว่า จะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้



- ครูอ่านชื่อเรื่องซ้ำ ๆ ซัด ๆ อีกครั้ง “ปะติปะดู” ถามเด็กว่า เสียงของชื่อ “ปะติ” กับ “ปะดู” คล้ายกันมาก แต่ต่างกันตรงไหน
- อ่านรายการคำศัพท์ด้วยกัน ครูสาธิตการสะกดและอ่านคำทำทาย

## ระหว่างอ่าน : ครูอ่านให้ฟังหน้าห้อง

หัวข้อที่ ๓๓ วิธีใช้หนังสือ	ครูอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และชื่อผู้วาดภาพ แนะนำปกหน้า ปกหลัง
มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังจนจบ ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูเปิดหนังสือทีละหน้าช้า ๆ อ่านคำตามตัวอักษรให้เต็มเสียง ถูกอักขระ เป็นธรรมชาติ และทิ้งช่วงให้เด็กสำรวจรายละเอียด ของภาพ
หัวข้อที่ ๓๑ ฟังนิทาน ๓๓ อ่านจากซ้ายไปขวา	
ท ๑.๑ อ่านคำ	



ประติมากรรมไปภูเขา

ประติมากรรมจอบดำ

## ระหว่างอ่าน : อ่านเป็นกลุ่มกับครู

มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ	ครูให้เด็กผลัดกันอ่านออก เสียงคนละ ๑ หน้า ช่วยเมื่อ เด็กอ่านไม่ได้ ชื่นชมเมื่อเด็ก พยายามเดาหรือสะกดคำ	เด็กใช้ทักษะการ สะกดคำในการ อ่านหรือไม่
หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ		
ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ		
มาตรฐาน ๑๐.๒.๒ คาดเดา	หน้า ๖-๗ : ก่อนจะเปิดหน้า ต่อไป ครูถามว่า คิดว่าจะ เกิดอะไรขึ้นตอนจบ	เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับ เรื่องหรือไม่
หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล		
ท ๑.๑ คาดคะเน		



ประติมากรรมไปภูเขา

ประติมากรรมจอบดำ

## ระหว่างอ่าน : เด็กอ่านด้วยตนเอง

<p>มาตรฐาน ๙.๒.๑ อ่านภาพ</p>	<p>ครูให้เด็กอ่านคำในหนังสือด้วยตนเองให้มากที่สุด</p>	<input type="checkbox"/> เด็กชี้ที่คำที่อ่าน โดยครูไม่ต้องบอกหรือไม่
<p>หัวข้อที่ ๓๓ อ่านคำ</p>		<input type="checkbox"/> เด็กอ่านจากซ้ายไปขวาหรือไม่
<p>ท ๑.๑ อ่านคำ/เข้าใจ</p>		<input type="checkbox"/> เด็กใช้ทักษะการสะกดคำในการอ่านหรือไม่
<p>มาตรฐาน ๑๒.๒.๑ หาคำตอบ</p>	<p>ถาม : ทำไมภาพบนหน้าปกจึงไม่เหมือนกับภาพในเล่ม หนูคิดว่าใครเป็นคนวาดภาพบนหน้าปก และใครวาดภาพในเล่ม เพราะอะไร</p>	<input type="checkbox"/> เด็กอธิบายเรื่องราวตามความเข้าใจของตัวเองหรือไม่
<p>หัวข้อที่ ๑๔ คิดเชิงวิพากษ์</p>		
<p>ท๑.๑ ตอบคำถาม ท ๓.๑ แสดงความคิดเห็น</p>		



## หลังอ่าน : ครูชวนเด็ก ๆ กลับไปอ่านหนังสืออีกครั้ง

มาตรฐาน

๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์

๑๐.๒.๑ ระบุผล

๑๐.๒.๒ คาดเดา

๑๒.๒.๑ ตอบคำถาม

หัวข้อที่

๑๕ ความจำ

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ ระบุเหตุและผล

๑๘ คิดเชิงวิพากษ์

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

ความรู้สึ

หัวข้อที่

๓๓ บ่งชี้พยัญชนะและสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

ครูตรวจสอบว่าเด็กเข้าใจว่า มีนาเป็นผู้แต่งเรื่องและวาดรูปนิทานเรื่องนี้ โดยถามคำถาม:

- ใครเป็นคนวาดภาพและแต่งนิทานเรื่องนี้ หนูรู้ได้อย่างไร
- หนูคิดว่ามีนาแต่งนิทานเรื่องนี้ให้ใครอ่าน เพราะอะไร
- ให้เด็กเปิดหาตอนที่ชอบมากที่สุดในเรื่องนี้ และบอกว่าชอบเพราะอะไร

ให้เด็ก ๆ หาและนับวลี “ปะดิกะปะดู” ในเล่ม ถาม : หนูสังเกตอย่างไรว่าคำไหนคือ ปะดิกะปะดู

เด็กคาดเดา/ แสดงความคิดเห็น ได้สอดคล้องกับเรื่องราวโดยครูไม่ต้องช่วยแนะนำหรือไม่

เด็กเปิดหาหน้าที่ต้องการในหนังสือได้เองหรือไม่

เด็กสามารถแยกแยะเสียงและรูปพยัญชนะได้อย่างแม่นยำหรือไม่

## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคำ

วัตถุประสงค์ : ฝึกอ่านคำง่าย ๆ

มาตรฐาน

๙.๒.๑ อ่านภาพ

หัวข้อที่

๓๓ ปั้งซี่/ออกเสียงพยัญชนะ  
และสระ

ท๑.๑ อ่านคำ

- ครูทำบัตรคำชื่อตัวละครแต่ละตัวในหนังสือ (ปะดี ปะดู ม้า เต่า เสือดำ)
- เปิดหนังสือไปหน้าไหนก็ได้ และให้เด็กเลือกบัตรคำมา ๑ ใบ อ่านชื่อบนบัตรคำและวางลงข้าง ๆ ตัวละครตัวนั้น ทำซ้ำจนครบทุกตัวละครในหน้านั้น
- ชื่นชมเด็กที่สามารถหาตัวละครได้ทันทีและจำรูปคำได้แม่นยำ

- เด็กจดจำตัวละครได้ทุกตัวหรือไม่
- เด็กจดจำรูปคำได้อย่างแม่นยำหรือไม่





## กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านให้เข้าใจ

วัตถุประสงค์ : อ่านให้เข้าใจเรื่องราว โดยใช้ทักษะการอ่านภาพ  
ลำดับเหตุการณ์ คาดเดา และจับใจความ

มาตรฐาน

๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

๙.๒.๑ อ่านภาพ

๑๐.๑.๔ ลำดับเหตุการณ์

๑๐.๒.๑ เข้าใจเหตุและผล

๑๒.๒.๒ ใช้คำถาม

- ถาม : ปะติดกับปะคูไปที่ไหนเป็นที่แรกและเจอสัตว์อะไร พวกเขาไปไหนต่อ ไปอย่างไร และเจอตัวอะไร พวกเขาไปที่ไหนเป็นที่สุดท้าย ไปอย่างไร และเจอตัวอะไร

เด็กลำดับเหตุการณ์ได้โดยไม่ต้องเปิดหนังสือหรือไม่

เด็กคาดเดาได้ สอดคล้องกับเรื่องราวหรือไม่

หัวข้อที่

๑๖ ลำดับเหตุการณ์

๑๗ เข้าใจเหตุและผล

๓๒ อ่านสีหน้าท่าทาง

- เกิดอะไรขึ้นตอนจบ เหมือนกับที่หนูคิดไหม

- ดูภาพหน้า ๔ ถาม : หนูคิดว่าปะติดกับปะคูและพวกสัตว์รู้อีกอย่างไร

ท๑.๑ ตอบคำถาม/

คาดคะเน

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

มาตรฐาน

๙.๑.๒ เล่าเรื่อง

หัวข้อที่

๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร

ถาม : หนูเคยแต่งนิทานใหม่แต่งเรื่องอะไร ถ้าหนูแต่งนิทานหนูจะแต่งเกี่ยวกับอะไร

เด็กเล่าเรื่องเป็นประโยคสั้น ๆ หรือไม่

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น

## กิจกรรมฟัง พูด จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : ใช้ภาษาและท่าทางเพื่อแสดงบทบาทและสื่อความหมาย

มาตรฐาน  
๑๑.๒.๑ สื่อสารด้วยท่าทาง

หัวข้อที่  
๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร  
๓๒ สื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง

ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น/  
สื่อสาร

- ทบทวนและลำดับเหตุการณ์  
ในเรื่องปะติเกะปะดูกับเด็ก ๆ
- ให้เด็กแต่ละคนเลือกเป็นตัว  
ละคร ๑ ตัวจากในเรื่อง (ปะติ  
ปะดู ม้า เต่า เสือ)
- ให้เด็กออกมาแสดงบทบาท  
สมมติตามเรื่องราว

เด็กจินตนาการบท  
พูดและท่าทางให้กับ  
ตัวละครแต่ละตัวได้  
หรือไม่

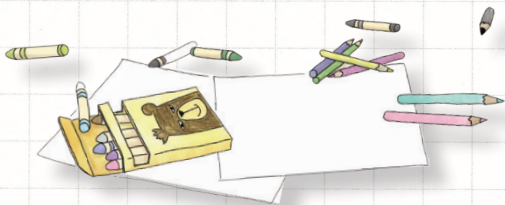


## กิจกรรมเขียน จินตนาการและคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ : วาดและเขียนเพื่อแสดงความคิดความรู้สึกของตนเอง

<p>มาตรฐาน ๙.๑.๑ ฟังและแลกเปลี่ยน</p>	<p>ชวนเด็กจินตนาการและพูดคุยแลกเปลี่ยนว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปในนิทาน</p>	<p>เด็กจินตนาการและเชื่อมโยงเรื่องราวกับประสบการณ์เดิมหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๑๗ เข้าใจเหตุและผล ๑๘ คิดเชิงวิพากษ์ ๓๑ ใช้ภาษาสื่อสาร</p>		
<p>ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น</p>		
<p>มาตรฐาน ๙.๒.๒ เขียนขีดเขียน ๑๑.๑.๑ สื่อสารด้วยศิลปะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เด็กวาดภาพเหตุการณ์ที่คิดว่าเกิดขึ้นต่อไป</li> <li>• เขียนชื่อตัวละคร หรือคำง่าย ๆ เพื่ออธิบายภาพ</li> </ul>	<p>เด็กขีดเขียนในรูปแบบของตัวเองเพื่อถ่ายทอดความหมายหรือไม่</p> <p>เด็กมีเจตจำนงในการเขียนตัวอักษรแม้อาจยังไม่ถูกต้องหรือไม่</p> <p>เด็กพยายามใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะและรูปพยัญชนะในการเขียนหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๔ เขียนคำง่าย ๆ</p>		
<p>ท๒.๑ สื่อสารด้วยการเขียน ท๔.๑ เขียนพยัญชนะ/เขียนคำ</p>		
<p>มาตรฐาน ๙.๑.๒ เล่าเรื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เมื่อวาดเสร็จให้ออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง</li> <li>• ชื่นชมเด็กที่ตั้งใจวาดภาพและเขียนคำด้วยตัวเอง ชื่นชมเด็กที่ออกมาแบ่งปันเรื่องราวของตัวเอง</li> </ul>	<p>เด็กเล่าเป็นประโยคสั้น ๆ โดยครูไม่ต้องแนะนำหรือไม่</p>
<p>หัวข้อที่ ๓๑ สื่อสารด้วยภาษา</p>		
<p>ท๓.๑ แสดงความคิดเห็น/สื่อสาร</p>		

# บันทึก



# บันทึก



# คู่มือการใช้หนังสือ ชุด ฝึกอ่านตามระดับ-Thai Reading Tree

“อ่าน อาน อ้าน” ระดับที่ ๑+

เขียนโดย กิตติยา ไสภณพนิช

**บรรณาธิการ** ระพีพรรณ พัฒนาเวช สู้ใจ พรหมเกิด

**กองบรรณาธิการ** หทัยรัตน์ พันดาวงษ์ นันทพร ณ พัทลุง นิตยา หอมหวาน จิระนันท์ วงษ์มัน  
ปนัดดา สังฆทิพย์ ตรีมิชิ আহামะ นิศาตร์ตัน อานาจออนันต์ สุชาติพิทย์ สรวลกล้า

**ออกแบบและจัดหน้า** น้ำฝน **ประสานงานการผลิต** สิริวัลย์ เรืองสุรัตน์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : ตุลาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓๐๐ เล่ม

**โครงการพัฒนาหนังสือและการอ่านเพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ของเด็กไทย**

ดำเนินงานโดย แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน

สนับสนุนการดำเนินงานและจัดพิมพ์โดย สำนักงานสนับสนุนสภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก ๔)  
และ สำนักงานเสริมวิถีชีวิตสภาวะ (สำนัก ๕) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ และกิจกรรมสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านเพื่อสร้างสังคมสภาวะได้ที่

๔๒๔ หมู่บ้านเงาไม้ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๖๗ แยก ๓ ถนนจรัญสนิทวงศ์

แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

**โทรศัพท์** : ๐ ๒๔๒๔ ๕๑๑๖ **โทรสาร** : ๐ ๒๔๘๑ ๑๘๗๗

**Email** : info@happyreading.in.th **Website** : www.facebook.com/อ่าน อาน อ้าน

www.facebook.com/วัฒนธรรมการอ่าน Happyreading

www.happyreading.in.th

**พิมพ์ที่** : บริษัท ธรรมสาร จำกัด **โทรศัพท์** : ๐ ๒๒๒๑ ๐๓๗๔, ๐ ๒๒๒๔ ๘๒๐๗



แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) บริหารงานโดย “มูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน” ดำเนินงานด้านประสานกลไก นโยบาย และปัจจัย ขยายผลจากทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการสร้างเสริมพฤติกรรมและ วัฒนธรรมการอ่านให้เข้าถึงเด็ก เยาวชน และครอบครัว โดยเฉพาะกลุ่มที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงหนังสือ และกลุ่ม ที่มีความต้องการพิเศษ





## อ่าน อ่าน อ่าน Level ๑ +

หนังสือฝึกอ่านตามระดับเป็นตัวช่วยที่ยอดเยี่ยม ในการสร้างโอกาสให้เด็กฝึกอ่าน ติความ และคิดจินตนาการ มีคู่มือการใช้งานที่ง่ายและสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐาน

- **ช่วย** เป็นคลังภาษา คำศัพท์ การเรียบเรียง เล่าเรื่อง ฯลฯ เด็กซึมซับและสะสมรูปแบบภาษาเหล่านี้เพื่ออ่านหนังสือที่ยากขึ้นต่อไป
- **ช่วย** สร้างนิสัยรักการอ่าน เพราะเป็นหนังสือที่เด็กอ่านจนจบได้ด้วยตัวเอง เด็กจะอยากอ่านหนังสือและภูมิใจที่อ่านหนังสือได้
- **ช่วย** ให้ผู้ปกครองและคุณครูมีแนวทางในการตั้งคำถาม เพราะคู่มือมีตัวอย่างคำถาม ซึ่งสามารถชวนเด็กคิดและคุยต่อได้
- **ง่าย** ในการนำไปใช้ แค่ปฏิบัติตามขั้นตอนในคู่มือและอ่านตามตัวหนังสือ
- **ง่าย** ในการประเมิน เพราะทุกกิจกรรมระบุวัตถุประสงค์ และมาตรฐานตามหลักสูตร
- **ง่าย** ในการต่อยอดสู่กิจกรรมอื่น ๆ ในคู่มือมีกิจกรรมต่อยอดทั้งด้านการพูด เขียน และคิดจินตนาการ
- เมื่อเด็กสนุก เด็กจะซึมซับภาษาจากหนังสืออย่าง **ง่ายดาย**